

УДК 331.5

DOI: 10.21209/2227-9245-2018-24-10-128-136

## АНАЛИЗ НАЦИОНАЛЬНОГО И РЕГИОНАЛЬНОГО РЫНКА ПЛАТНЫХ УСЛУГ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

## ANALYSIS OF THE NATIONAL AND REGIONAL MARKET OF PAID SERVICES IN THE SYSTEM OF HIGHER AND SECONDARY VOCACIONAL EDUCATION



*Х. З. Халимбеков,  
Дагестанский  
государственный  
технический университет,  
г. Махачкала  
h-murad@yandex.ru*

*Kh. Khalimbekov,  
Dagestan State Technical  
University, Makhachkala*



*И. П. Фастовец,  
Дагестанский  
государственный  
технический университет,  
г. Махачкала  
igorfastovets@rambler.ru*

*I. Fastovets,  
Dagestan State Technical  
University, Makhachkala*



*Ф. И. Магомедова,  
Дагестанский  
государственный  
технический университет,  
г. Махачкала  
faida88@mail.ru*

*F. Magomedova,  
Dagestan State Technical  
University, Makhachkala*

Дан анализ развития российского и регионального рынка платных образовательных услуг в сфере высшего и среднего профессионального образования за последние восемь лет на основе исследования их особенностей и закономерностей развития.

Отмечен рост перехода всех уровней образования России и образовательных услуг на региональный рынок, что невозможно без кардинальных изменений системы высшего и среднего профессионального образования. Показано, что рынок профессионального образования находится в неразрывной связи с рынком труда специалистов и рынком платных образовательных услуг.

Авторы обращают внимание на то, что ведущим параметром, который характеризует экономические отношения, образующиеся при предоставлении образовательных услуг высшего и среднего профессионального образования населению России, является рынок платных образовательных услуг и, соответственно, отношения, возникающие между партнерами при купле и продаже образовательных услуг высшего и среднего профессионального образования, т. е. учреждениями высшего профессионального образования и среднего профессионального образования и физическими или юридическими лицами. При этом органы государственной власти должны играть определяющую роль в регулировании отношений между хозяйствующими субъектами различной формы собственности и индивидуальными потребителями.

Указано, что социально экономические изменения, произошедшие в России за последнее десятилетие, обусловили настоятельную потребность в преобразовании системы образования. Отмечено, что главная цель данных преобразований — создание условий для реализации такой образовательной системы, при которой заинтересованные лица будут проходить обучение и овладевать профессиями (пользующимися спросом на рынке труда), а также необходимыми для этого знаниями

*Ключевые слова:* рынок платных образовательных услуг; высшее профессиональное образование; среднее профессиональное образование; механизмы государственного регулирования; динамика изменения численности обучающихся; распределение финансирования обучения; региональный рынок труда; анализ статистических данных; прогнозирование потребностей специалистов; источники финансирования

The analysis of the development of the Russian and regional market of paid educational services in the field of higher and secondary vocational education over the past eight years is made on the basis of a study of their features and patterns of development.

The growth of transition of all levels of education in Russia and educational services to the regional market was noted, which is impossible without fundamental changes in the system of higher and secondary vocational education. It is shown that the market of professional education is in close connection with the labor market of specialists and the market of paid educational services.

The authors draw attention to the fact that the leading parameter that characterizes the economic relations, formed in the provision of educational services of higher and secondary vocational education to the population of Russia, is the market of paid educational services and, accordingly, the relations arising between partners when buying and selling educational services of higher and secondary vocational education, i. e. institutions of higher vocational education and secondary vocational education and physical or and legal entities. At the same time, public authorities should play a decisive role in regulating relations between economic entities of various forms of ownership and individual consumers.

It is indicated that the socio-economic changes that have occurred in Russia over the past decade have led to an urgent need for the transformation of the education system. It was noted that the main goal of these transformations is to create conditions for the implementation of such an educational system, in which interested persons will be trained and acquire professions (in demand on the labor market), as well as the necessary knowledge

*Key words:* market of paid educational services; higher professional education; secondary vocational education; mechanisms of state regulation; dynamics of changes in the number of students; distribution of financing of training; regional labor market; analysis of statistical data; forecasting the needs of specialists; sources of funding

**В**ведение. Социально-экономическая категория платных образовательных услуг отражает спектр тех экономических взаимоотношений, которые возникают между продавцом и покупателем этих услуг. Осуществляется формирование и передача всего того объема знаний и умений, практических навыков, которые необходимы покупателю для удовлетворения его потребностей. Данный процесс происходит на основе предварительно заключенного возмездного договора.

Изучению основных особенностей и закономерностей формирования и развития рынка платных образовательных услуг в системе высшего и среднего профессионального образования посвящено значительное количество работ как отечественных, так и зарубежных исследователей [3; 6; 7; 9; 10]. Изменение динамики числа образовательных учреждений высшего образования России, Республики Дагестан и численности студентов по формам обучения с 2009 по 2017 гг. представлено в табл. 1. Как свидетельствуют данные официальной статистики, динамика рынка в разрезе его субъектов — образовательных учреждений (продавцов) и студентов (потребителей) образовательных услуг — характеризуется

нестабильностью [1]. Так, если количество образовательных учреждений за прошедшие 7 лет практически не изменилось и составило в 2015/16 учебном году 922, то численность обучающихся в них студентов сократилась с 7032,6 тыс. человек до 5448,3 тыс. человек, или на 23 % в России, в то время как в Республике Дагестан снизилась на 42 %.

Из табл. 1 видно, что происходит некоторое снижение численности обучающихся студентов как в целом по России, так и в Республике Дагестан (РД). Данное изменение не коснулось студентов, обучающихся по внебюджетной форме или за счет собственных средств. Так, численность студентов очной и заочной форм обучения по России изменилась на 19 %, а Республики Дагестан — на 42 %. При этом нагрузка на образовательные учреждения России и Республики Дагестан увеличилась на 12 и 21 % соответственно, что обусловлено средним увеличением численности обучающихся студентов по отношению к уменьшению общего числа высших учебных заведений. Это произошло преимущественно за счет платных образовательных услуг, реализуемых на заочных формах обучения.

Таблица 1 / Table 1

Динамика числа образовательных учреждений высшего образования России и Республики Дагестан, а также численности студентов по формам обучения с 2009 по 2017 гг. / Dynamics of the number of higher education institutions in Russia and the Republic of Dagestan, as well as the number of students according to the forms of education from 2009 to 2017

Исследуемые параметры / Studied parameters	2009-2010 гг.	2010-2011 гг.	2011-2012 гг.	2012-2013 гг.	2013-2014 гг.	2014-2015 гг.	2015-2016 гг.	2016-2017 гг.
Число образовательных учреждений России / Number of educational institutions in Russia	1021	1115	1080	1046	969	943	922	924
Число образовательных учреждений РД / Number of educational institutions in RD	61	52	53	54	52	47	45	48
Обучающихся студентов России, тыс. человек / Trained students in Russia, thous. people	7032,6	7 049,8	6 490,0	6 075,4	5 646,7	5602,4	5448,3	4920,6
Обучающихся студентов, тыс. человек РД / Trained students in RD, thous. people	105,633	96,745	95,225	95,156	85,660	70,265	61,506	62.306
В том числе на отделениях: / Including the departments:	0,3	0,32	0,35	0,35	0,33	0,32	0,31	0,32
– очных (Россия) / – full-time (Russia)	3081,4	3 073,7	2 847,7	2 724,3	2 618,8	2548,8	2496,4	24622,2
– очных (РД) / – full-time (RD)	73,943	65,786	61,896	61,851	57,391	47,780	42,439	43,322
– заочных (Россия) / – correspondence (Russia)	3064,0	3861,9	3923,1	3553,1	2973,1	3097,9	2951,9	3032,7
– заочных (РД) / correspondence (RD)	31,690	30,958	33,329	33,304	28,268	22,485	19,067	20,148
На 10 тыс. чело-век населения в России приходи-лось студен-тов / Per 10 thousand people of the population in Russia there were students	396	493	454	424	393	388	382	386
На 10 тыс. человек населения РД приходилось студентов / Per 10 thousand people of the population of RD there were students	363	332	325	323	289	235	204	216

На рис. 1 приведена зависимость изменения количества студентов на 10 тыс. человек населения в Российской Федерации и Республике Дагестан.

Анализ и исследование изменения показателей динамики численности студентов, включая прием и выпуск студентов, которые обучаются по программам специалитета, бакалавриата и магистратуры государственными, муниципальными и другими учреждениями высшего и среднего

профессионального образования России и РД в зависимости от источников финансирования, представлен в табл. 2 [1; 8].

Исходя из результатов статистического исследования, можно сделать вывод, что основной прирост численности обучающихся студентов произошел за счет студентов заочной формы обучения, большинство которых обучаются по внебюджетной форме или используют собственные средства. Это видно из статистики прироста заочников,

численность которых за период с 2009 по 2017 гг. выросла с 1 761,8 до 2 783,9 тыс. человек, или на 36,7 %. На основании изложенного отметим, что одним из главных направлений развития имеющегося рынка образовательных услуг высшего и среднего профессионального образования РФ и РД является общее увеличение нагрузки на образовательные учреждения. Из табл. 1 видно, что это увеличение составляет более чем 30 %. Данный рост происходит за счет значительного прироста численности вновь обучающихся, при этом общее число высших учебных заведений находится примерно на прежнем уровне и преимущественно за счет платных образовательных услуг. При-

оритет принадлежит заочным формам обучения. Если провести анализ соотношения имеющихся государственных и прочих высших учебных заведений, с одной стороны, и частных высших учебных заведений с другой, при сопоставлении численности обучающихся в них студентов, то наблюдается значительное преобладание числа государственных учебных заведений над частными [2]. В 2000 г. это соотношение составляло 90 к 10 % соответственно в 2013 г. — 85 к 15 %, в 2017 г. — 82 к 18 %. Таким образом, можно сделать вывод об абсолютном преобладании государственных учебных заведений над частными на рынке образовательных услуг.



Рис. 1. Зависимость количества студентов на 10 тыс. человек населения в РФ и РД /  
Fig. 1. Dependence of the number of students per 10,000 people in Russia and RD

Исходя из анализа статистических данных, представленных в табл. 2, следует, что общее число студентов, обучающихся за счет средств бюджетов всех уровней, сократилась на 53 % в Республике Дагестан и на 34 % в Российской Федерации (73,9 тыс. человек — в 2009 г., 34,5 тыс. человек — в 2017 г.). Если рассмотреть отношение численности студентов, которые обучаются за счет собственных средств, к общему числу вузов, то по Российской Федерации эта цифра выросла на 2 %, по Республике Дагестан — на 16 %. Примерно аналогичное соотношение можно наблюдать, если рассматривать набор и выпуск студентов по всем имеющимся программам

высшего и среднего профессионального образования. При этом наблюдается сокращение выделения бюджетных мест, а набор студентов по этим же программам на платной основе имеет тенденцию к росту.

На основании приведенных статистических данных на рынке платных образовательных услуг можно выделить появление следующих закономерностей:

- значительный рост загруженности всех учебных заведений России (более чем на 31 %);
- значительный рост загруженности всех учебных заведений республики Дагестан (более чем на 46,5 %).

Таблица 2 / Table 2

*Динамика численности студентов, приема на обучение и выпуск по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры государственными и муниципальными образовательными учреждениями высшего образования Республики Дагестан в разрезе источников финансирования с 2010 по 2017 гг., тыс. чел. / Dynamics of the number of students, admission to study and graduation from undergraduate, specialist, master's programs by state and municipal educational institutions of higher education of the Republic of Dagestan in the context of funding sources from 2010 to 2017 (thousand people)*

<b>Исследуемые параметры / Studied parameters</b>	<b>2009-2010 гг.</b>	<b>2010-2011 гг.</b>	<b>2011-2012 гг.</b>	<b>2012-2013 гг.</b>	<b>2013-2014 гг.</b>	<b>2014-2015 гг.</b>	<b>2015-2016 гг.</b>	<b>2016-2017 гг.</b>
Численность студентов, всего РД / Total number of students in RD	105633	96744,8	95225	95155,8	85659,6	70265	61506	62306
В том числе обучающихся за счет средств: / Including students at the expense of funds:								
– федерального бюджета / federal budget	15844,95	15479,168	11427	10467,138	8565,96	6323,85	4920,48	5043,28
– бюджетов субъектов федерации и местных бюджетов / budgets of subjects of the Federation and local budgets	58098,15	54177,088	53326	53287,248	47112,78	38645,75	29522,88	30143,15
– собственных средств граждан / own funds of citizens	31689,9	27088,544	30472	31401,414	29980,86	25295,4	27062,64	27922,33
Численность студентов, всего Россия: / Total number of students in Russia:	7032,6	7 049,8	6 490,0	6 075,4	5 646,7	5602,4	5448,3	4920,6
В том числе обучающихся за счет средств: / Including students at the expense of funds:								
– федерального бюджета / federal budget	2648,3	2 541,8	2382,5	2262,9	2120,1	2098,3	1963,5	2038,4
– бюджетов субъектов федерации и местных бюджетов / budgets of subjects of the Federation and local budgets	1227,0	1278,5	1108,9	75,1	955,0	881,7	582,4	602,4
– собственных средств граждан / own funds of citizens	3157,3	3 229,5	2998,6	3737,4	2571,6	2622,4	2902,4	2978,3

Это стало возможным из-за увеличения общего числа студентов. При этом число вузов практически осталось на прежнем уровне.

Отметим, что наибольший вклад принадлежит платным образовательным услугам заочных форм обучения.

Решающее влияние на появление данных закономерностей оказали меры, принятые государством для соблюдения сложившегося баланса соотношения числа государственных и частных учебных заведений. При этом наблюдается выполнение следующих положений:

- подавляющее преобладание на территории России государственных учебных заведений над частными;
- значительное увеличение числа студентов платной формы обучения в государственных и муниципальных учебных заведениях;
- активная роль государства в отношении точечного финансирования наиболее нужных и необходимых для нужд общества специальностей высшего образования за счет бюджета, без учета популярных рыночных специальностей высшего образования;
- для рыночных отношений остается выбор профессий, необходимых государству в соответствии с потребностями экономики;
- преобладание на рынке платных образовательных услуг государственных учебных учреждений над частными;
- непрерывный длительный (8 лет) спрос на платные образовательные услуги среди населения РФ, что обеспечивает стабильность этого рынка;

– сохранение в общих хозяйственных расходах домашних хозяйств России и РД необходимого места в общих расходах для платных образовательных услуг (40,5 % их совокупного объема в РФ и 44,3 % в РД).

На рис. 2 приведена зависимость распределения финансирования обучения в вузах Республики Дагестан.

Аналогичные процессы происходят в средних специальных образовательных учреждениях России и Республики Дагестан. Так, число студентов средних профессиональных образовательных учреждений России сократилось на 22,4 % в России и увеличилось на 13,7 % в Республике Дагестан при том же количестве средних профессиональных образовательных учреждений. Численность студентов, обучающихся за счет собственных средств в Республике Дагестан, выросла с 4,1 тыс. человек в 2009/10 учебном году до 9,1 тыс. человек в 2015/16 учебном году, 14,2 и 27,2 % соответственно.

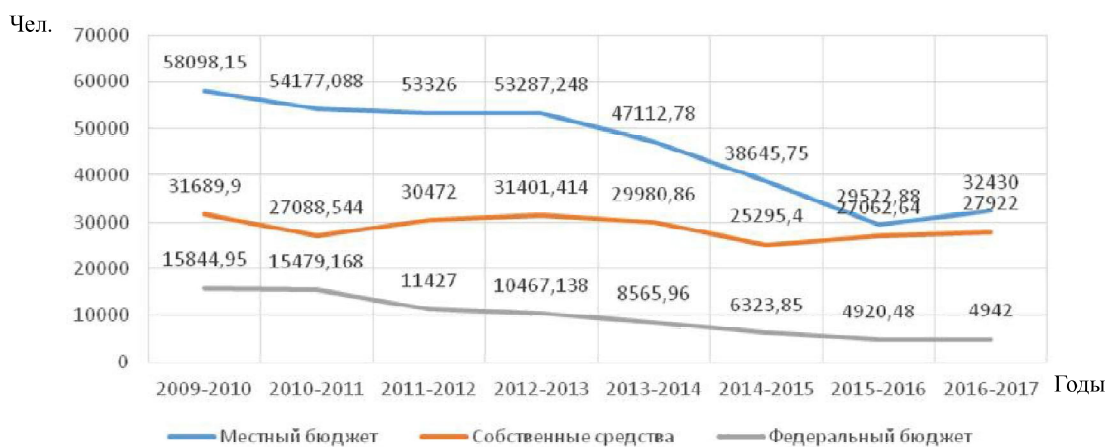


Рис. 2. Зависимость распределения финансирования обучения в вузах Республики Дагестан (федеральный бюджет, местный бюджет, собственные средства), тыс. р. / Fig. 2. Dependence of financing distribution of education in the universities of the Republic of Dagestan (federal budget, local budget, own funds), thousand rubl.

Таким образом, соблюдены основные принципы и созданы все условия для прогнозирования потребностей специалистов с высшим и средним специальным

образованием в регионе [4; 5]. Статистические данные по услугам среднего профессионального образования представлены в табл. 3.

Таблица 3 / Table 3

*Динамика числа средних профессиональных образовательных учреждений России и Республики Дагестан, а также численности студентов по формам обучения и формам оплаты с 2009 по 2017 гг. / Table 3. Dynamics of the number of secondary professional educational institutions in Russia and the Republic of Dagestan, as well as the number of students by forms of education and forms of payment from 2009 to 2017*

<b>Исследуемые параметры / Studied parameters</b>	<b>2009-2010 гг.</b>	<b>2010-2011 гг.</b>	<b>2011-2012 гг.</b>	<b>2012-2013 гг.</b>	<b>2013-2014 гг.</b>	<b>2014-2015 гг.</b>	<b>2015-2016 гг.</b>	<b>2016-2017 гг.</b>
Число средних профессиональных образовательных учреждений России / Number of secondary vocational educational institutions in Russia	2534	2503	2376	2326	2277	2254	2534	2738
Число средних профессиональных образовательных учреждений РД / Number of secondary vocational educational institutions in RD	42	41	44	39	41	47	42	47
Обучающихся студентов, тыс. чел. (Россия) / Trained students, thousand people (Russia)	1557,6	1462,9	1387,7	1358,8	1330,6	1309,1	1272,6	1382,4
Обучающихся студентов, тыс. чел. (РД) / Trained students, thousand people (RD)	28,9	27,2	25,7	26,8	23,6	27	33,5	38,6
В том числе на отделениях: / Including the departments:	0,3	0,32	0,35	0,35	0,33	0,32	0,31	0,33
– очных (Россия) / full-time (Russia)	1557,6	1462,9	1387,7	1358,8	1330,6	1309,1	1272,6	1322,7
– очных (РД) / full-time (RD)	12,2	11,6	10,9	12,3	9,4	13	19,8	20,2
– заочных (Россия) / correspondence (Russia)	2039,2	1914,7	1817	1778,8	1741,6	1713,6	1665,6	1733,4
– заочных (РД) / correspondence (RD)	16,7	15,6	14,8	14,5	14,2	14	13,7	14,3
Численность студентов, тыс. чел., обучающихся за счет средств: / Number of students thousand students trained at the expense of:								
– бюджетных средств РФ, средств субъектов федерации и местных бюджетов / budget funds of the Russian Federation, subjects of the Federation and local budgets	24,8	23,3	22,2	23,4	20,7	21,7	24,4	25,6
– собственных средств граждан / own funds of citizens	4,1	3,9	3,5	3,4	2,9	5,3	9,1	10,2

*Заключение.* Выявлены общие закономерности изменения существующих потребностей в специалистах с высшим и средним специальным образованием в Российской Федерации и Республике Даге-

стан. Создана основа для прогнозирования потребности в специалистах с ВПО и СПО для региональной экономики с использованием разработанных принципов их подготовки [4].

## Список литературы

1. Акперов И. Г. Интеллектуальные ресурсы как стратегический фактор развития региона // Экономический вестник Ростовского государственного университета. 2006. № 2. С. 39–46.
2. Жандарова Л. Ф., Останина С. Ш. Диагностика национальных и региональных рынков платных услуг в системе высшего профессионального образования // Учёные записки Института социальных и гуманитарных знаний. 2015. Вып. 2. С. 64–100.
3. Куцых Д. Е. Мировой рынок образовательных услуг: современные тенденции развития и политика России // Вестник Бурятского государственного университета. 2013. № 14. С. 140–145.
4. Малышев Е. А. Применение методов прогнозирования и планирования в энергетической области Забайкальского края // Вестник ЧитГУ. 2011. № 11. С. 3–7.
5. Малышев Е. А., Сокол-Номоконов Э. Н., Сокол-Номоконов В. Э. Планирование и прогнозирование развития региональных энергетических систем: анализ современного состояния и проблем экономического прогнозирования и планирования развития электроэнергетических систем. Чита: ЧитГУ, 2010. Ч. 1. 134 с.
6. Ребрикова Н. В., Колесникова О. В. Исследование рынка образовательных услуг: краткий обзор [Электронный ресурс] // Молодой ученый. 2017. № 14. С. 417–420. Режим доступа: <https://www.moluch.ru/archive/148/41577/> (дата обращения: 26.04.2018).
7. Россия в цифрах: высшее образование [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.fom.ru-i-obrazovanie/11442> [7.04.2014 (дата обращения: 25.07.2018)].
8. Численность учащейся молодежи образовательных учреждений Российской Федерации: среднесрочный прогноз до 2014 года и оценка тенденций до 2025 года / под ред. Ф. Э. Шереги, А. Л. Алефьева. М.: ЦСПиМ, 2010. 320 с.
9. Conlon G., Litchfield A., Sadlier G. Estimating the value to the UK of education exports [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.bis.gov.uk/assets/biscore/higher-education/docs/e/11> (дата обращения: 16.04.2018).
10. Sanchez F. No better export: higher education [Электронный ресурс] // The chronicle of higher education. 2011. April 3. Режим доступа: <http://www.chronicle.com/article/No-Better-Export-Higher/126989/> (дата обращения: 24.07.2018).

## References

1. Akperov I. G. *Ekonomicheskii vestnik Rostovskogo gosudarstvennogo universiteta* (Economic Journal of Rostov State University), 2006, no. 2, pp. 39–46.
2. Zhandarova L. F., Ostanina S. Sh. *Uchyonye zapiski Instituta sotsialnyh i gumanitarnykh znaniy* (Scientific notes of the Institute of Social and Humanitarian Knowledge), 2015, vol. 2, pp. 64–100.
3. Kutsykh D. Ye. *Vestnik Buryatskogo gosudarstvennogo universiteta* (Bulletin of the Buryat State University), 2013, no. 14, pp. 140–145.
4. Malyshev Ye. A. *Vestnik ZabGU* (Transbaikal State University Journal), 2011, no. 11, pp. 3–7.
5. Malyshev E. A., Sokol-Nomokonov E. N., Sokol-Nomokonov V. E. *Planirovanie i prognozirovanie razvitiya regionalnykh energeticheskikh sistem: analiz sovremennogo sostoyaniya i problem ekonomicheskogo prognozirovaniya i planirovaniya razvitiya elektroenergeticheskikh sistem* (Planning and forecasting of regional energy systems development: an analysis of the current state and problems of economic forecasting and planning the development of electric power systems). Chita: ChitGU, 2010. Part I. 134 p.
6. Rebrikova N. V., Kolesnikova O. V. *Young Scientist*. (Young Scientist). 2017, no. 14, pp. 417–420. Available at: <https://www.moluch.ru/archive/148/41577/> (Date of access: 26.04.2018).
7. *Rossiya v tsifrah: vysshee obrazovanie* (Russia in numbers: higher education). Available at: <http://www.fom.ru-i-obrazovanie/11442> [04/07/2014 (Date of access: 25.07.2018)].
8. *Chislennost uchashcheyasya molodezhi obrazovatelnykh uchrezhdeniy Rossiyskoy Federatsii: srednesrochnyy prognoz do 2014 goda i otsenka tendentsiy do 2025 goda* (The number of students in educational institutions of the Russian Federation: a medium-term forecast up to 2014 and an assessment of trends until 2025); by ed. F. E. Sheregi, A. L. Alefieva. Moscow: TsSPiM, 2010, 320 p.
9. Conlon G., Litchfield A., Sadlier G. *Estimating the value to the UK of education exports* (Estimating the value to the UK of education exports). Available at: <http://www.bis.gov.uk/assets/biscore/higher-education/docs/e/11> (Date of access: 16.04.2018).
10. Sanchez F. *No better export: higher education* (No better export: higher education): The chronicle of higher education. 2011. April 3. Available at: <http://www.chronicle.com/article/No-Better-Export-Higher/126989/> (Date of access: 24.07.2018).



**Коротко об авторах**

---

**Халимбеков Хаджимурад Зиявутдинович**, д-р экон. наук, профессор, заведующий кафедрой таможенного дела, Дагестанский государственный технический университет, Республика Дагестан, г. Махачкала, Россия. Область научных интересов: региональная экономика, система управления, туризм, строительство  
h-murad@yandex.ru

**Фастовец Игорь Павлович**, канд. физ.-мат. наук, доцент кафедры таможенного дела, Дагестанский государственный технический университет, Республика Дагестан, г. Махачкала, Россия. Область научных интересов: региональная экономика, приложения теоретико-вероятностных методов, математическая экономика, кибернетика, вычислительная математика, численный анализ и программирование  
igorfastovec@rambler.ru

**Магомедова Фаида Ибрагимовна**, аспирант, Дагестанский государственный технический университет, Республика Дагестан, г. Махачкала, Россия. Область научных интересов: труд, организация труда, региональная экономика  
faida88@mail.ru

**Briefly about the authors**

---

**Khadzhimurad Khalimbekov**, doctor of economics, professor, Customs department, Dagestan State Technical University, Republic of Dagestan, Makhachkala, Russia. Sphere of scientific interests: regional economy, management system, tourism, construction

**Igor Fastovets**, candidate of physico-mathematical sciences, assistant professor, Dagestan State Technical University, Republic of Dagestan, Makhachkala, Russia. Sphere of scientific interests: regional economics, applications of probability-theoretic methods, mathematical economics, cybernetics, computational mathematics, numerical analysis and programming

**Faida Magomedova**, postgraduate, Dagestan State Technical University, Republic of Dagestan, Makhachkala, Russia. Sphere of scientific interests: labor, labor organization, regional economy

**Образец цитирования**

---

*Халимбеков Х. З., Фастовец И. П., Магомедова Ф. И. Анализ национального и регионального рынка платных услуг в системе высшего и среднего профессионального образования // Вестн. Забайкал. гос. ун-та. 2018. Т. 24. № 10. С. 128–136. DOI: 10.21209/2227-9245-2018-24-10-128-136.*

*Khalimbekov H., Fastovets I., Magomedova F. Analysis of the national and regional market of paid services in the system of higher and secondary vocational Education. // Transbaikal State University Journal, 2018, vol. 24, no. 10, pp. 128–136. DOI: 10.21209/2227-9245-2018-24-10-128-136.*

Статья поступила в редакцию: 17.04.2018 г.  
Статья принята к публикации: 18.12.2018 г.